



Activités entremêlées

Séance
55 min



Enjeux et objectifs de la séquence

- Identifier ses points forts et ses difficultés selon les types de tâches.
- Consolider ses connaissances et s'évaluer en situation de restitution chronométrée.
- Coopérer dans une organisation de type « puzzle ».
- Expliquer ses démarches et apprendre avec des pairs.



Prérequis

L'ensemble des notions vues au cours de la période est mobilisé lors des séances d'activités entremêlées.

Espace numérique
sur [LLS.fr/MCM1sAE5](https://lls.fr/MCM1sAE5)



Point de vigilance didactique

Au cours de cette dernière séance, les élèves travaillent une fois de plus dans un dispositif « puzzle ». C'est la quatrième fois cette année. Les élèves doivent pouvoir témoigner d'une plus grande aisance dans la mise en synergie des expertises et l'entraide mutuelle. Cela peut constituer une occasion de proposer une co-évaluation de leurs compétences en lien avec le travail coopératif, la participation et les prises de parole dans le groupe, à l'aide d'une grille individuelle et d'un temps réflexif en fin de séance.

Objectif de la séance

Concevoir des exemples génériques et participer activement aux temps d'échange au sein des groupes.



Matériel de la séance

- Un document « Support de travail » par groupe, à imprimer
- Une fiche de travail par élève, à imprimer
- Un document « Test n° 12 » par élève, à imprimer
- Un document « Grille d'autoévaluation » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Rappel de la démarche : « Aujourd'hui, vous allez devenir des experts dans différents domaines des mathématiques : l'algèbre, les fractions et les décimaux, la résolution de problème de proportionnalité et la géométrie. Vous devez coopérer au sein des groupes d'experts pour devenir capable de présenter clairement une méthode ou une technique de résolution efficace lors du regroupement puzzle. Je vous rappelle qu'il est important de compter sur les autres membres du groupe pour progresser et mieux comprendre. »

Constituer les groupes d'experts.

Chaque groupe deviendra expert dans un domaine travaillé :

- déterminer une règle d'évolution et une valeur inconnue d'après une relation ;
- déterminer la fraction d'une quantité, comparer et additionner des fractions et des décimaux ;
- lire et interpréter un programme de construction et repérer des déplacements dans le plan ;
- résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et de la comparaison multiplicative.

2 Travail en groupes d'experts



Par groupes 15 min

Distribuer le document « Fiche de travail » à chaque groupe. Chaque groupe reçoit un document « Support de travail » spécifique, avec des exercices adaptés et une consigne de restitution : préparer une explication claire ainsi qu'un exemple simple à présenter aux autres lors du prochain regroupement.

Distribuer également une fiche de travail individuelle par élève.

Présenter à nouveau le protocole ainsi que les attendus : « Dans chaque groupe, vous devez commencer par lire l'objectif et discuter toutes et tous ensemble de l'exemple de résolution. Ensuite, il y a des exemples à réaliser individuellement. Puis vous échangez vos réponses et vous vous corrigez entre vous. Cette phase est importante puisque cela vous permet d'anticiper des difficultés lors du regroupement en groupe puzzle. Ensuite, vous devez préparer ensemble une explication avec un nouvel exemple à présenter aux membres du groupe puzzle. Vous devez pouvoir compter les un(e)s sur les autres pour progresser dans cette modalité de travail. »

Réguler ou amender cela en s'appuyant sur les constats des premières séances conduites lors des périodes 2 et 3.

À l'issue de ce temps de travail, chacun des élèves doit avoir noté ses réponses sur sa fiche de travail individuelle et doit pouvoir présenter son exemple au groupe puzzle.

Différenciation

Selon les besoins, il est possible de faire travailler les compétences nécessaires au bon fonctionnement des groupes d'experts lors des activités pédagogiques complémentaires, en amont de cette séance, de manière à anticiper et préparer les élèves à être en réussite. Il est également possible de proposer aux élèves en réussite de travailler la posture de tuteur pour encourager les conduites facilitatrices (écoute, aide au questionnement et au repérage des indices et des analogies).

3 Travail en groupe puzzle



Par groupes 15 min

Former des nouveaux groupes puzzle. Ces groupes sont constitués d'autant d'élèves experts que de domaines.

Chaque membre du nouveau groupe présente l'activité sur laquelle il a travaillé et explique la démarche de résolution des tâches.

Les autres questionnent et reformulent.

Circuler pour faciliter les échanges dans les groupes.