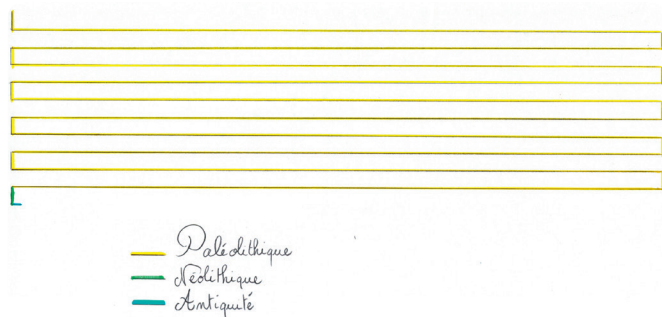


« Je vous mets au défi de réaliser cela sur une feuille A3. »

Par groupes, les élèves cherchent à tracer cette ligne sur leur feuille au format A3.

La « ligne très longue » suggérée lors de la phase 4 peut prendre la forme de crêneaux constitués de 10 segments de 39 cm joints par des segments de 1 cm.



7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Lorsque l'on compare des ordres de grandeur différents, on peut exprimer les mesures à l'aide d'un petit nombre de chiffres que l'on dit significatifs. Cela dépend de la situation. 3 millions d'années font 3 000 milliers d'années, c'est très nettement supérieur à 7 milliers d'années. Ce sont deux ordres de grandeur différents, il n'est pas nécessaire de donner une mesure plus précise pour les distinguer.

53 Problèmes à étapes (2)

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s53](https://lls.fr/MCM1s53)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la résolution de problèmes à étapes et dans la vérification de la cohérence d'une résolution.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 10 min, chronométré

Cette séance de positionnement arrive à la fin de toutes les séquences de résolution de problèmes à étapes.

Elle doit permettre de vérifier que les élèves ont compris les procédures de résolution.

Projeter le diaporama « Problèmes à étape ».

Les élèves résolvent deux problèmes au choix parmi les cinq proposés sur le diaporama (le niveau de difficulté est identifié par des étoiles). Les plus rapides peuvent résoudre un troisième problème.

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 5 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les problèmes résolus : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les problèmes résolus et d'identifier ce que vous connaissez et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »