

Différenciation

Pour les élèves en difficulté :

- s'appuyer sur une demi-droite graduée pour situer les nombres ;
- faire expliciter l'encadrement entre deux entiers ;
- limiter le nombre de valeurs à traiter dans l'exercice 1.

Pour les élèves les plus avancés et rapides :

- proposer d'inventer des énigmes similaires ;
- rechercher des nombres qui s'arrondissent à un entier donné.

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  10 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour donner la valeur approchée d'un nombre décimal à l'unité près, on cherche le nombre entier le plus proche. On peut s'aider d'une demi-droite graduée pour situer le nombre entre deux entiers et comparer sa distance à chacun d'eux.

Distribuer aux élèves le document « Demi-droite graduée », à coller dans le cahier sous la leçon pour l'illustrer.

Leur demander de placer 9,5, 8,7, 10 et 21 et d'arrondir les nombres à l'unité près.

**Activités entremêlées**

S'entraîner  20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE5](https://lls.fr/MCM1sAE5)**Matériel de la séance**

- Un document « Test n° 13 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif  2 min

« *Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test.* »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel  10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 13 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif  8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.