

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Estimer, c'est calculer avec des nombres arrondis pour obtenir un ordre de grandeur. Le résultat n'est pas exact, mais proche de la réalité. Cela permet de raisonner plus vite et de vérifier la cohérence d'un résultat.

55 Déterminer une valeur approchée

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s55](https://lls.fr/MCM1s55)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 175

Objectif de la séance

Consolider la capacité à déterminer une valeur approchée et à estimer un résultat en choisissant des arrondis pertinents et en vérifiant la cohérence des résultats obtenus.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Par groupes  15 min

 Lors des séances, les élèves ont réalisé des exercices parmi les exercices 5 à 11 du manuel selon un parcours différencié. Les corrections individuelles de ces problèmes permettent d'identifier les réussites et les difficultés de chacun. Proposer de nouveau des parcours différenciés en fonction du niveau de maîtrise des élèves.

- Niveau 1 : reprendre, avec l'enseignant(e), les exercices échoués.
- Niveau 2 : proposer aux élèves de réaliser des exercices du niveau supérieur (voir séance 2) ou de réaliser le problème et l'énigme de Méli.

En cas de difficulté, proposer un accompagnement guidé de la résolution des exercices avec verbalisation des choix d'arrondi.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous pourriez refaire seul et ceux qui sont difficiles pour vous.* »