

« On peut représenter la probabilité qu'un événement se réalise sur une échelle comme celle-ci. On peut compléter cette échelle en nommant les deux parties autour de "une chance sur deux". Un événement qui a moins d'une chance sur deux de se réaliser est dit "peu probable". Un événement qui a plus d'une chance sur deux de se réaliser est dit "probable". »

Lire la leçon « J'apprends » et l'« Exemple de résolution » du manuel.

4 Exercices d'appropriation

Individuel, puis collectif 14 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices. Les élèves placent chaque événement sur l'échelle de probabilité en mobilisant le vocabulaire travaillé. Préciser qu'il peut exister des réponses proches et que l'important est de justifier son choix en s'appuyant sur la situation décrite.

Lors de la correction collective, interroger les élèves sur leurs choix et faire expliciter les arguments mobilisés. Mettre en évidence les différences d'interprétation pour certaines situations et recentrer sur la cohérence du raisonnement.

Différenciation

- Reformuler les situations et expliciter les issues possibles.
- Manipuler du matériel pour reproduire la situation.
- Limiter le nombre de situations à traiter.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 10 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans une expérience aléatoire, tous les événements n'ont pas la même probabilité de se réaliser.

Un événement est **impossible** quand aucune issue n'est favorable.

Un événement est **certain** quand toutes les issues sont favorables.

Un événement est **probable** si plus de la moitié des issues sont favorables.

Un événement est **peu probable** si moins de la moitié des issues sont favorables.

Demander aux élèves de recopier l'échelle des probabilités, vue en phase 3, sous la leçon.

55 Déterminer une valeur approchée

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s55](https://lls.fr/MCM1s55)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la détermination d'une valeur approchée et dans l'estimation d'un résultat.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 7 min, chronométré

Projeter le diaporama « Valeur approchée ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices. Cela permettra aux élèves de faire un point sur leur compréhension de la valeur des fractions.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »