

Lors de la correction collective, expliciter la démarche attendue : lister les issues possibles, repérer les issues favorables, formuler la probabilité sous forme de rapport, puis l'exprimer sous forme de fraction. Amener ensuite les élèves à interpréter cette fraction en situant l'évènement sur l'échelle de probabilité (impossible, peu probable, une chance sur deux, probable, certain).

Différenciation

- Accompagner le dénombrement des issues en proposant un tableau, une liste ou un arbre.
- Reformuler les évènements et expliciter les issues favorables à l'oral.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour étudier la probabilité d'un évènement, on compare le nombre d'issues favorables au nombre total d'issues. On dit "L'évènement a ... chances sur ... de se réaliser" et on peut exprimer cette probabilité sous forme de fraction.

56 Échelle de probabilité

Consolider ses acquis 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s56](https://lls.fr/MCM1s56)



Matériel de la séance

- Manuel p. 178
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Déterminer la probabilité d'un évènement et l'interpréter en utilisant le lexique approprié.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel 10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 2, 3 et 5.
- Niveau 2 : exercices 3, 5 et 7.
- Niveau 3 : exercices 3 et 5, et problème 1 ou 2.

Vérifier que les élèves listent correctement les issues possibles et repèrent les issues favorables puis utilisent la formulation complète : « L'évènement a ... chances sur ... de se réaliser », sans se limiter au seul nombre d'issues favorables. Faire représenter la situation par un arbre, si besoin.

3 Mise en commun

Collectif 7 min

Projeter la correction des exercices 3 et 5.

Réguler les échanges en demandant systématiquement aux élèves de nommer l'expérience, de lister les issues possibles, puis d'identifier les issues favorables.

- Exercice 3 : représenter la roue au tableau est essentiel pour permettre aux élèves de visualiser les issues.
- Exercice 5 : faire expliciter les issues possibles du tirage dans un jeu de 52 cartes. Rappeler que les cartes rouges sont les cœurs et les carreaux, soit 26 cartes. Insister sur la nécessité de rapporter le nombre d'issues favorables au nombre total d'issues, et non de donner uniquement le nombre d'issues favorables.

Corriger les autres exercices individuellement.

4 Métacognition

Individuel 2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ce que vous pourriez refaire seul et ceux qui sont difficiles pour vous.* »