

« Ce premier menu est à 4,40 €. On sait que 4,40 est inférieur à 4,60, donc c'est un menu possible. »

Procéder de la même façon pour toutes les possibilités de menus, en validant ou en écartant la proposition selon le critère du prix.

Ouvrir le manuel pour observer la résolution et reformuler les étapes.

5 Exercices d'appropriation

 Collectif  10 min

Faire réaliser les exercices 1 à 3 du manuel au fur et à mesure sur ardoise.

« Maintenant, vous allez observer de nouveaux problèmes. Il ne s'agit pas de le résoudre, pour l'instant, mais de choisir la meilleure technique de résolution. »

Les élèves observent les réponses proposées, puis sélectionnent la plus efficace. Les réponses sont ensuite mises en commun pour écarter celles qui ne conviennent pas, en expliquant pourquoi.

6 Entraînement

 Individuel  10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié des élèves, proposer le parcours différencié suivant.

- Niveau 1 : problème 4 ou 6 (problèmes mobilisant une procédure connue ou un raisonnement simple, permettant de consolider la compréhension de la situation et l'identification des données utiles)
- Niveau 2 : problème 5 ou 7 (problèmes nécessitant d'organiser les informations et d'enchaîner plusieurs étapes de calcul, avec un guidage possible sur la structuration de la démarche)
- Niveau 3 : exercice 8 ou 5 (problèmes de recherche nécessitant d'organiser et de comparer plusieurs possibilités, avec une attention portée à l'exhaustivité et à la justification des choix).

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

En mathématiques comme en sciences, il faut souvent chercher, tâtonner, comparer. Il faut donc être organisé. Selon le problème, on peut utiliser une procédure connue ou chercher en testant et en comparant.

57 Patrons de solides

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s57](https://lls.fr/MCM1s57)



Matériel de la séance

>  Cahier de géométrie p. 56

Objectif de la séance

S'approprier les caractéristiques du patron du cube.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

« Je vous propose aujourd'hui d'explorer les caractéristiques du patron du cube. »

2 Mise en activité

 Collectif  15 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours tout en leur permettant, à tous, de réinvestir les notions étudiées.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2 et construction du patron pour manipulation.
- Niveau 2 : exercices 1 à 3 et construction d'un patron de dé.
- Niveau 3 : exercices 1 à 4 et construction du patron pour la résolution du problème 4.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures. Veiller à l'utilisation du vocabulaire approprié.

Lors du passage, valider les exercices réussis.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les activités faites autour des solides et de leurs patrons. Notez sur votre cahier ce que vous avez appris et ce qui vous paraît encore difficile. »