

5 Entraînement individuel

Individuel 15 min

Faire réaliser un ou deux exercices parmi les exercices 1, 2 et 3 du manuel. Ces exercices permettent de mobiliser la lecture et l'interprétation de différents types de représentations : courbe, diagramme en barres et tableau.

Circuler dans les rangs pour observer les procédures mises en œuvre, pour valider les démarches correctes et pour accompagner les élèves qui rencontrent des difficultés. Proposer une aide ponctuelle en guidant la lecture du support (repérage des axes, compréhension de la légende, identification des unités).

Mettre en place une table d'appui pour les élèves en difficulté, afin de reprendre la lecture des graphiques de manière guidée.

Corriger individuellement. Les erreurs ou les exercices non terminés pourront être repris lors d'un temps d'atelier ultérieur.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les données numériques peuvent être présentées à l'aide d'un tableau, d'un diagramme en barres ou d'une courbe.

Le type de représentation donne des indications sur ce que l'on va observer : avant même de lire les données, on peut anticiper s'il s'agit de comparer des valeurs ou d'observer une évolution.

Pour interpréter les informations, il faut d'abord lire et comprendre comment elles s'organisent. Pour cela, il faut rechercher le titre, la légende et comprendre à quoi correspondent les quantités représentées.

60 Problèmes atypiques (2)

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s60](https://lls.fr/MCM1s60)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la résolution de problèmes atypiques.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 10 min, chronométré



Projeter le diaporama « Problèmes atypiques » et laisser les élèves le résoudre individuellement.

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 5 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue le problème résolu et d'identifier ce que vous connaissez et ce qui est encore difficile pour vous.* »