

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour résoudre un problème à partir d'un tableau ou d'un graphique, il faut d'abord identifier les données utiles en lien avec la question posée. Ensuite, il faut organiser les informations et choisir les calculs à effectuer. Enfin, il faut vérifier que le résultat est cohérent avec les données du document.

59 Résoudre des problèmes de grandeurs et mesures

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s59](https://lls.fr/MCM1s59)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les unités de mesure pour résoudre des problèmes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Énoncés de problèmes ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »