

Calculer mentalement

Point de vigilance didactique

Cette séance vise à réactiver les automatismes de calcul mental. Il est important de faire verbaliser les stratégies utilisées afin de permettre aux élèves de comprendre les procédures mobilisées et de choisir les plus efficaces.

Objectif de la séance

Mobiliser des faits numériques et des procédures efficaces de calcul mental.

Matériel de la séance

➤  Manuel p. 10

1 Lancement de la séance

 Collectif  8 min

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à calculer mentalement. »

Écrire au tableau 724×10 .

Demander aux élèves de calculer mentalement. Confronter les résultats et les procédures, puis lire l'encart « Je me souviens » pour institutionnaliser la stratégie de calcul.

2 Exercices - 1^{re} partie

 Individuel  10 min

 Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel.

3 Exercices - 2^e partie

 Individuel  12min

« Vous allez maintenant vous entraîner sur les tables de multiplication en réalisant les exercices 3, 4 et 5 dans le cahier d'exercice. »

Corriger individuellement.

4 Exercices - 3^e partie

 Collectif  5 min

« Pour finir, nous allons poursuivre l'entraînement avec des suites de nombres. »

 Faire réaliser les exercices 6 et 7 du manuel, comme un jeu du furet, puis l'exercice 8 sur ardoise.

Corrige collectivement.

5 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous compris ? »

Relever les éléments importants : les relations entre les unités de numération permettent de calculer mentalement des multiplications par 10 ou par 100 ; la connaissance des tables facilite le calcul mental ; les suites de nombres peuvent être prolongées en s'appuyant sur des régularités.

Utiliser les unités de longueur

Point de vigilance didactique

Afin de donner du sens aux apprentissages, il est important que les élèves associent chaque unité de longueur à un ordre de grandeur ou à un référent concret. Les conversions doivent s'appuyer sur les relations entre les unités et sur les connaissances de la numération.

Objectif de la séance

Connaitre, comparer et convertir les unités de longueur.

Matériel de la séance

➤  Manuel p. 11

1 Lancement de la séance

 Individuel et  collectif  10 min

« Aujourd'hui, nous allons réviser les unités de longueur. »

Demander aux élèves les unités de longueur dont ils se souviennent, puis, pour chaque unité du mm au km, leur faire associer un référent concret. Mettre en commun, puis lire la partie « Je me souviens » collectivement afin de rappeler les relations entre les unités.

2 Exercices - 1^{re} partie

 En binômes et  collectif  10 min

 Faire réaliser les exercices 1 et 2 dans le cahier d'exercices. Corriger collectivement.

3 Rappels

 Collectif  10 min

Noter les longueurs suivantes au tableau : 470 mm, 2 km, 50 cm, 1 m, 238 cm.

Demander aux élèves de les classer dans l'ordre croissant sur leur cahier d'exercices, puis corriger collectivement en explicitant les conversions éventuellement réalisées.

4 Exercices - 2^e partie

 Individuel et  collectif  15 min

 Faire réaliser les exercices 3 à 6 dans le cahier d'exercices. Corriger l'exercice 6 collectivement.

5 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous compris ? »

Relever les éléments importants : les relations entre les unités de longueur, le choix de l'unité adaptée et les procédures de conversion.