

Montrer la diversité des blocs d'opérateur et distribuer les « Cartes opérateurs » à chaque binôme.

5 Entraînement

Individuel (et en binômes) 15 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler, observer, interroger les élèves et faciliter la verbalisation des procédures. Encourager les échanges entre pairs et l'utilisation des cartes opérateurs afin que les étapes du calcul soient davantage explicitées.

Différenciation

Pédagogiquement : en regroupant les élèves fragiles en calculs ou en grammaire, de manière à les accompagner à voir les relations de structure qui existent dans les programmes.

Didactiquement : en proposant des valeurs à tester qui sont plus évidentes ou au contraire en donnant un champ numérique plus difficile aux élèves à l'aise (notamment en utilisant des nombres décimaux en entrée).

6 Correction sélective et structuration

Collectif 5 min

En fonction des observations faites au cours de la phase de travail sur les exercices et au regard des besoins de la classe, organiser les échanges de manière à mettre en évidence :

- la détermination du nombre en sortie à partir du nombre donné en entrée ;
- le double système de représentation avec le langage naturel et la représentation des opérateurs de manière schématique ;
- le caractère intermédiaire de certains résultats et la notion d'exécution des opérations dans l'ordre.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un programme de calculs est une suite d'opérations à réaliser sur un nombre de départ, choisi comme entrée d'un programme qui retourne un nombre en sortie. Le nombre en sortie est entièrement déterminé par le nombre donné en entrée et par les étapes de calcul.

58 Assemblages de cubes

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s58](https://lls.fr/MCM1s58)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur cette tâche.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Assemblage de cubes ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »