

6 Correction sélective et structuration

 Collectif  5 min

- Exercice 5 : programme équivalent à deux opérations inverses et recherche du nombre en entrée à partir du nombre en sortie.
- Exercice 6 : pas de programme équivalent réduit à une opération. Ce programme est équivalent à prendre le double et soustraire 10.

Selon la disponibilité des élèves et de manière assez progressive, il est possible de proposer des raisonnements à l'aide de schémas en barres (modèle additif et modèle multiplicatif). Ces raisonnements amènent des besoins de formuler des généralisations à partir d'un cas particulier devenu générique par exemple en accompagnant la construction de schémas devant les élèves ou en verbalisant les relations entre les nombres en jeu (celui qui a été choisi, le 5 que l'on soustrait et le 2 du produit). Ces relations sont interprétées en termes d'écart et de double :

Nombre		Doubler	
5	Écart	Écart	Écart

Nombre		Nombre	
5	Écart	5	Écart

Nombre		Nombre	
5	5	Écart	Écart
10		Écart des doubles	

Le double de l'écart est équivalent à l'écart des doubles.

- Exercice 7 : multiplier par 10 puis diviser par 5 revient à prendre le double. Si la sortie est le double de l'entrée, l'entrée est la moitié de la sortie.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

En remontant un programme de calculs, c'est-à-dire en effectuant les opérations inverses dans l'ordre inverse, on peut retrouver le nombre choisi au départ à partir du nombre en sortie. Parfois, on peut simplifier le programme de calculs et utiliser un programme équivalent, plus simple à remonter.

61 Tableaux et représentations graphiques

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s61](https://lls.fr/MCM1s61)



Matériel de la séance

- Un document « Tableaux et représentations » par élève, à imprimer
-  Manuel p. 192

Objectif de la séance

Compléter un tableau à l'aide d'un graphique et inversement.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  15 min

Les corrections individuelles des exercices réalisés lors des séances permettent d'identifier les réussites et les difficultés de chacun. Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : reprendre avec l'enseignant(e) les exercices échoués.
- Niveau 2 : réaliser les exercices non faits ou inachevés et le problème du manuel.

Proposer aux élèves les plus rapides de réaliser l'exercice du document « Tableaux et représentations », dans lequel il s'agit de prélever des données sur une courbe pour pouvoir résoudre le problème.

En cas de difficulté, proposer un accompagnement guidé de la résolution des exercices.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous pourriez refaire seul et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »