

5 Lecture : 2^e partie

En binômes ⌚ 8 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices. Adapter, si nécessaire, le format des textes pour faciliter la lecture. Autoriser les annotations, si le texte est photocopié. Les élèves font une première lecture individuelle des textes. Si nécessaire, faire une lecture à un élève ou à un groupe d'élèves fragiles afin de faciliter l'entrée dans l'activité. Ensuite, ils cherchent à déduire quels sont les emplacements des différents nombres d'après leur compréhension des textes et leurs connaissances sur l'usage des nombres.

6 Confrontation

Collectif ⌚ 7 min

Faire lire les textes et interroger les procédures pour faire valider les choix.

Le texte 1 traite des distances de course du triathlon. Poser quelques questions sur la comparaison à priori entre les distances : « À votre avis, quelle est la distance la plus longue ? Court-on davantage ou bien est-ce à vélo ou à la nage que la distance est plus grande ? »

Faire anticiper des ordres de grandeur, des écarts multiplicatifs, des nombres de fois.

Le texte 2 traite de la profondeur de deux lacs et de deux fosses océaniques. Les deux phrases comportent des comparaisons (« presque quatre fois moins » et « un peu moins »), qui permettent de trancher, car les fractions ne se prêtent pas bien à cet usage.

Le texte 3 est une recette de cocktail avec un usage des fractions comme opérateur de partage, mais la détermination des nombres fait appel à des connaissances pragmatiques qu'il faudra expliciter et discuter : « La part de jus est-elle plus ou moins grande que celle de limonade ? Quelles quantités sont prises en parts égales ? » L'important n'est pas tant l'exactitude de la recette, mais plutôt la qualité des échanges concernant cet usage des fractions.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La connaissance des nombres est utile dans de nombreux domaines : les sciences, l'histoire et la géographie, le sport, la cuisine, la musique ou encore l'informatique et l'économie.

Bien comprendre les nombres et leurs usages permet de mieux comprendre ces domaines.



Activités entremêlées

Réviser ensemble ⌚ 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE5



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant et négociant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : calcul, géométrie, grandeurs et mesures, probabilité, fraction et demi-droite graduée, probabilité, algèbre, résolution de problème.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)

Collectif ⌚ 1 min

« Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score. »

2 Travail individuel

Individuel ⌚ 5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes hétérogènes

Par groupes ⌚ 10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

Collectif ⌚ 4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »