

Voici ce qu'il faut retenir

Il est possible d'utiliser des infographies pour faire passer des informations quantitatives. Certaines infographies sont plus percutantes, elles suggèrent mieux que d'autres un sens ou une possibilité de comparaison.

7 Mise en projet

 Collectif  7 min

« Lors de la prochaine séance, vous allez devoir présenter une affiche à la classe au format A3. La présentation orale devra être faite en deux à trois minutes, en donnant toutes les informations sur les quantités qui sont importantes dans la situation et le contexte choisis. »

 Présenter le corpus de documents de l'exercice 4 du manuel. Il est également possible de leur donner d'autres documents issus de la presse adaptée à leur âge.

Proposer une liste de domaines ou laisser le choix aux élèves. Chaque domaine doit être représenté dans au moins une catégorie de nombre :

- deux ou trois groupes travaillent sur les grands nombres, avec des domaines de la vie quotidienne différents ;
- deux ou trois groupes travaillent sur les nombres décimaux, avec des domaines de la vie quotidienne différents ;
- deux ou trois groupes travaillent sur les fractions, avec des domaines de la vie quotidienne différents.

Distribuer un document récapitulant le travail à faire.

Aménagement pédagogique envisageable :

Répartir les élèves en binômes ou par groupe de trois. L'affiche peut être réalisée sur une feuille A3. Chacun recherche des exemples avec des nombres dans des domaines extra-mathématiques. L'affiche permet d'informer sur des quantités dans un style « percutant ». Le jour des exposés, les affiches sont installées par les élèves de manière que chacun puisse aller consulter celle d'un autre. Ensuite, des « mini-conférences » sont organisées. Un binôme présente à deux ou trois autres binômes, qui posent des questions et commentent. Chacun expose à tour de rôle.

62 Programmes de calculs

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s62](https://lls.fr/MCM1s62)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S62 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S62 ».

« Nous allons nous intéresser aux erreurs qui ont été commises. Nous en discuterons ensuite ensemble. »

Analyse du document « Erreurs S62 » :

- Élève A : il ne parvient pas à déterminer un nombre décimal.
- Élève B : le programme n'est pas remonté correctement, il commence par retirer 5 puis divise par 2, au lieu de faire l'inverse.
- Élève C : la moitié de 15 est erronée, puisque l'élève prend 6,5 au lieu de 7,5.

3 Échanges en binômes

 En binômes  3 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  7 min

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications, leurs corrections.

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose de prendre le temps de laisser revenir une chose que vous avez comprise aujourd'hui, qui vous paraît utile et importante pour réussir une prochaine fois. »

Attendre un peu et proposer : « Est-ce que quelqu'un veut bien le dire à voix haute ? »