

Distribuer une grille de critères par binôme.

L'aménagement des espaces est important pour faciliter l'écoute et l'intérêt des élèves. Il est souhaitable d'installer des chaises en demi-cercle en face des affiches assez proches pour que les exposants puissent s'adresser aux auditeurs sans avoir à parler trop fort et pour ne pas gêner les autres groupes.

Un élève contrôle la durée de la présentation (environ trois minutes), un autre vérifie que plusieurs nombres ont été mentionnés et qu'ils permettent d'avoir des informations sur des quantités.

Les autres élèves posent des questions à la fin de l'exposé. Ils peuvent aussi donner des conseils. Ces remarques doivent être constructives.

Veiller à l'utilisation du vocabulaire spécifique.

4 Métacognition

 Collectif  10 min

Créer un « Livre des nombres » regroupant les affiches de tous les binômes.

Présenter l'ouvrage aux élèves en résumant rapidement les thèmes abordés.

Demander aux élèves : « *Qu'avez-vous retenu des différents exposés ? Vous allez écrire un article pour présenter cet événement. Vous devrez expliquer, en donnant un exemple, à quoi peuvent servir les nombres et comment ils sont utilisés dans les infographies, notamment avec des représentations sous forme de dessin.* »

Ramasser les écrits individuels des élèves pour les corriger.

Possibilité de numériser l'ensemble des affiches pour réaliser une édition numérique du livre à partager avec chaque élève. Les textes relevés à l'issue de la séance peuvent être placés en préface ou en annexe.

61 Tableaux et représentations graphiques

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s61](https://lls.fr/MCM1s61)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'extraction de données d'un diagramme ou d'une courbe pour résoudre des problèmes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  10 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Tableaux et représentations graphiques ». « *Vous devez lire et interpréter le diagramme en barres pour répondre aux questions et résoudre le problème. Vous ferez ensuite la même chose avec la courbe.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  5 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction. Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche. Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Structuration

 Collectif  2 min

Éléments à verbaliser :

- pour répondre à une question, il faut identifier les données utiles, les lire précisément et les utiliser pour calculer ;
- les représentations graphiques aident à comprendre les données, mais nécessitent une lecture rigoureuse (axes, légende, unités).

5 Métacognition

 Individuel  2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »