

Tracer un tableau

Point de vigilance didactique

En CM1, les élèves peuvent encore avoir des difficultés à s'organiser sur leur feuille de travail et à tracer des tableaux. En cas d'exercices sur une compétence autre, des élèves peuvent utiliser toutes leurs ressources pour tracer et ainsi ne pas réussir l'exercice, alors qu'ils maîtrisent la compétence travaillée dans celui-ci. Le but de cette séance est donc d'automatiser le tracé de tableaux afin qu'il ne constitue plus un frein lors de tâches mobilisant d'autres compétences.

Objectif de la séance

Tracer un tableau à la règle en respectant son organisation (lignes, colonnes et cases).

Matériel de la séance

- Manuel p. 12
- Ressources numérique à projeter

1 Lancement de la séance

En binômes et collectif 15 min

Faire rappeler ce que sont un tableau, une ligne, une colonne et une case.

Projeter ensuite le document « Tableaux ». Pour chaque page, les élèves se mettent d'accord en binômes si le tableau affiché est correctement tracé et pourquoi. Faire un point collectif à chaque fois.

2 Exercices

Individuel 20 min

Lire la leçon du manuel, puis faire réaliser les exercices 1 et 2 dans le cahier d'exercices. Corriger individuellement après chaque exercice.

Circuler afin d'observer la tenue de la règle, la précision du tracé et le respect du nombre de lignes, de colonnes et de cases demandées.

3 Métacognition

Collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir-vous de cette séance ? Qu'est-ce qui est important pour tracer soigneusement un tableau ? »

Relever les éléments importants : utiliser la règle avec précision, compter les lignes et les colonnes avant de tracer, puis vérifier le tableau obtenu.

Corrigés

Manipuler les nombres entiers : Manuel p. 8

- 1 5 387 2 7 079 3 a. 4 732 b. 2 517 c. 8 103 d. 6 010
4 a. 2 539 b. 8 703 c. 5 050 d. 738
5 a. $2\,599 < 2\,865 < 4\,302 < 4\,637 < 9\,000$
b. $799 < 3\,749 < 6\,012 < 6\,231 < 6\,583 < 7\,097$

Établir des égalités de fractions : Manuel p. 9

- 1 a. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{4}{10}$ ou $\frac{2}{5}$ d. $\frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2}$ e. $\frac{4}{4}$ ou 1 f. $\frac{3}{8}$ g. $\frac{1}{4}$
2 a.  b.  c.  d. 
e.  f. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$; $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$
3 a. $\frac{2}{5}$ b. 1 ou $\frac{2}{2}$ 4 $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{4}$; $\frac{4}{8}$ 5 $\frac{1}{3}$; $\frac{2}{6}$
6 a. $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ b. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ c. $\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$

Calculer mentalement : Manuel p. 10

- 1 a. 320 b. 4 870 c. 6 000 d. 8 400 e. 90 100 2 a. 51
b. 100 c. 100 d. 38 e. 10 3 $12 \cdot 15 \cdot 18 \cdot 9 \cdot 3 \cdot 27 \cdot 21 \cdot 30$
4 $14 \cdot 7 \cdot 28 \cdot 35 \cdot 49 \cdot 63 \cdot 42 \cdot 56$ 5 a. 45 b. 36 c. 6 d. 30 e. 6
6 $4\,937 \cdot 4\,947 \cdot 4\,957 \cdot 4\,967 \cdot 4\,977 \cdot 4\,987 \cdot 4\,997 \cdot 5\,007 \cdot 5\,017 \cdot 5\,027 \cdot 5\,037 \cdot 5\,047 \cdot 5\,057 \cdot 5\,067 \cdot 5\,077$
7 $3\,581 \cdot 3\,681 \cdot 3\,781 \cdot 3\,881 \cdot 3\,981 \cdot 4\,081 \cdot 4\,181 \cdot 4\,281 \cdot 4\,381 \cdot 4\,481 \cdot 4\,581 \cdot 4\,681 \cdot 4\,781 \cdot 4\,881 \cdot 4\,981 \cdot 5\,081 \cdot 5\,181 \cdot 5\,281$
8 Non, à partir de 1 004, la droite est graduée de 1 000 en 1 000.



Utiliser des unités de longueur : Manuel p. 11

- 1 a. cm b. m c. dm d. m e. km f. mm 2 a. km b. mm c. cm
d. dm e. dm f. cm 3 a. 500 cm b. 148 cm c. 3 cm d. 21 cm
e. 205 cm f. 10 cm g. 60 cm 4 a. 20 mm b. 41 mm c. 42 mm
d. 100 mm 5 a. 2 400 m b. 7 m c. 3 030 m d. 10 m e. 10 000 m
f. 8 009 m
6 $2\,m = 200\,cm$. $200 \div 4 = 50$.
Chaque collier aura une longueur de 50 cm.

Tracer un tableau : Manuel p. 12

1	Nombre d'élèves	CM1	CM2	Total
	CM1-CM2 A	11	15	26
	CM1-CM2 B	16	9	27