

## 5 Suite des exercices

En binômes ⌚ 10 min

Faire réaliser les exercices 3 et 4 du manuel en binômes.

## 6 Confrontation et validation

Collectif ⌚ 7 min

L'exercice 4 est corrigé collectivement. Ce temps doit permettre aux élèves d'échanger sur leur analyse et sur les stratégies engagées. Quelques élèves sont invités à effectuer le travail au tableau. S'attacher à leur faire verbaliser leurs actions en même temps qu'ils réalisent la tâche au tableau. Solliciter l'utilisation d'un vocabulaire géométrique précis.

La réalisation du carré par l'utilisation de la commande « points » ou « polygone » ne peut pas être validée, car toutes les propriétés du carré ne sont pas respectées. Cela peut être un obstacle difficile à lever, puisque, visuellement, tout peut laisser à penser qu'il s'agit bien d'un carré. Or, à ce stade, il ne s'agit que d'un quadrilatère. La commande « polygone régulier » permet de réaliser un carré en ne sélectionnant que deux sommets consécutifs. Associée à la commande « milieu », cette commande permet de réaliser la construction complète.

## 7 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 8 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

*Geogebra est un logiciel qui permet de construire des figures géométriques. Il réalise exactement ce qui lui est demandé grâce à une barre d'outils spécialisés.*

# 62 Programmes de calculs

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s62](https://lls.fr/MCM1s62)



### Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

### Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la réalisation et l'analyse d'un programme de calcul.

## 1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

## 2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré

➤ Projeter le diaporama « Programme de calcul ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

## 3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

## 4 Métacognition

Individuel ⌚ 2 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passez en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »