

5 Structuration

 Collectif  5 min

Expliciter la décomposition du nombre en somme de produits (décomposition différente de la décomposition en centaines, dizaines et unités).

Selon le besoin, proposer une lecture collective de l'« Exemple de résolution » du manuel en identifiant les relations entre l'écriture de la somme de produits et l'organisation de la collection (les pétales) et des sous-collections (couleurs). Dans le cas du dénombrement des pétales, il est impossible de regrouper les fleurs, car elles n'ont pas le même nombre de pétales.

6 Entraînement

 Individuel  10 min

 Faire réaliser les exercices 1 à 3 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler pour collecter des traces des exercices réalisés par les élèves de manière à pouvoir présenter ensuite des traces à l'aide d'un visualiseur ou en projetant une photo au tableau.

Différenciation

- Pour les plus rapides, proposer l'exercice 4.
- Pour les élèves plus fragiles, notamment en calcul, accompagner l'écriture de la somme de produits, proposer d'utiliser un aide-mémoire de la table de multiplication ou l'utilisation de la machine à calculer pour effectuer les calculs et produire le résultat.

7 Régulation

 En binômes ou  collectif  5 min

Les élèves confrontent leurs résultats en binôme.

 Projeter une résolution partiellement erronée selon les observations qui ont été faites.

Erreurs anticipées :

- erreur d'énumération (oubli, doublon) ;
- priorités opératoires ($5 \times 3 + 2 \times 4 \neq 17 \times 4 = 68$).

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour dénombrer des collections, on peut les organiser et utiliser la multiplication (lorsque les parties sont égales) et l'addition (lorsque les parties sont différentes). On calcule en effectuant une somme de produits.

Utiliser la règle pour tracer

J'entre au CM1  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1Revisions](https://lls.fr/MCM1Revisions)



Matériel de la séance

>  Cahier de géométrie p. 4 et 5

Objectif de la séance

Utiliser la règle graduée.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

« *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à utiliser votre règle graduée pour tracer et mesurer des longueurs.* »

2 Mise en activité

 Individuel  14 min

 Faire réaliser les exercices 1 et 2 p. 4 dans le cahier de géométrie.

« *Vous devez tracer des segments et des droites. Attention, la représentation d'un segment est une ligne dont les extrémités sont fermées par un point. La représentation de la droite est telle que la ligne passe par les points.* »

Circuler. En cas de confusion entre les représentations de la droite et des segments, proposer de relire la fiche méthode n°1.

Faire ensuite réaliser les exercices 1 et 2 p. 5.

Pour ces exercices, préciser aux élèves que 4,6 cm veut dire 4 cm et 6 mm, comme il est précisé dans l'encart de méthode avec la longueur 5,3 cm.

« *Vous devez mesurer les segments et comparer leurs longueurs, puis vous devez tracer des segments dont la longueur est donnée en centimètres et en millimètres.* »

Circuler. En cas de difficulté à lire correctement la mesure, proposer de relire la fiche méthode n°2.

3 Correction et régulation

 Collectif  5 min

Pour les exercices de la p. 4, revenir avec les élèves sur la distinction entre représentation d'une droite et d'un segment. Proposer de réaliser devant eux le geste du tracé en explicitant qu'il est important d'anticiper l'arrêt pour stopper le trait à son extrémité.

Pour les exercices de la p. 5, expliciter à la fois l'utilisation du symbole de la comparaison (« < » se lit « plus petit que ») et la lecture d'une mesure en utilisant les graduations en millimètres.