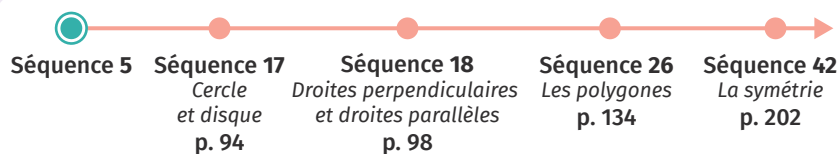


5 Point, droite, demi-droite et segment

Séance 1

50 min



Prérequis

Utiliser la règle pour vérifier un alignement.

Enjeux et objectifs de la séquence

- Distinguer une droite, un segment et une demi-droite.
- Décrire la droite, le segment et la demi-droite en utilisant le vocabulaire approprié.
- Connaître et utiliser la propriété du milieu d'un segment.

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s5](https://lls.fr/MCM1s5)

Point de vigilance didactique

Au cours moyen, les élèves travaillent en géométrie à l'aide de leurs instruments, dans la continuité du cycle 2. Cependant, il est important de les accompagner pour qu'ils puissent distinguer les objets graphiques (représentations) des objets géométriques (abstraits) par la médiation du langage.

L'utilisation d'un langage précis et spécifique à la géométrie doit être encouragée et entraînée tout au long du cycle 3. En particulier, il faut veiller à distinguer les dessins des figures, les objets géométriques pouvant exister même s'ils ne sont pas tracés (cas de la droite dont le tracé peut être prolongé autant que nécessaire).

Objectif de la séance

Reconnaître, distinguer et décrire les segments, les droites et les demi-droites en utilisant le vocabulaire spécifique.

Matériel de la séance

- Manuel p. 24
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 5 min

Faire réaliser les exercices « Je mobilise mes connaissances » du manuel dans le cahier d'exercices. Le premier encart permet de mettre en jeu l'usage de la règle pour palier les limites de la perception, le second met en jeu la distinction entre le point et la lettre qui sert à le nommer, le dernier introduit le non-alignement.

2 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser du vocabulaire spécifique à la géométrie. Je vais vous montrer des représentations géométriques et nous allons observer leurs points communs, leurs différences, puis apprendre à les distinguer pour les nommer. »

Projeter le diaporama « Droite, segment et demi-droite ».

Échanger sur les représentations géométriques observées.

Observations attendues :

- il y a deux points, qui se nomment respectivement A et B ;
- il y a un trait rectiligne, qui passe par les points A et B ;
- il y a un trait rectiligne, qui a pour extrémités A et B ;
- il y a un trait rectiligne, qui a pour origine A et qui continue après B.

Guider les élèves pour qu'ils arrivent à ces observations.

3 Structuration

Collectif 5 min

Projeter la page suivante du diaporama.

« Ces différentes représentations géométriques sont le point, la droite, la demi-droite et le segment. »

Faire verbaliser les propriétés de chaque objet géométrique à partir des représentations, puis faire lire la leçon « J'apprends » du manuel.

Faire remarquer l'usage du codage pour signaler que M est le milieu du segment [AB], puis faire observer l'utilisation des parenthèses et des crochets.

Point de vigilance didactique

L'utilisation des parenthèses et des crochets n'est pas un attendu pour les élèves. Cependant, il convient d'expliciter cet usage et, en particulier, de permettre de distinguer la longueur AB du segment [AB] et de la droite (AB).

Par exemple, on peut écrire que $AB = CD$, mais il est absurde d'écrire $[AB] = [CD]$ puisque les deux segments ne sont pas confondus.

