

4 Appropriation collective

En binômes, puis collectif 5 min

Faire réaliser l'activité « J'applique » du manuel.

« Observez les représentations géométriques. Grâce à ce que nous venons d'apprendre, décrivez à l'oral avec votre binôme ces représentations et nommez les objets géométriques qui sont représentés. »

Échanger sur les formulations proposées par les élèves. Ils peuvent s'appuyer sur l'exemple de résolution du manuel pour verbaliser et distinguer les objets représentés.

Faire formaliser les observations faites quant aux représentations sous forme d'une phrase synthétique, que les élèves recopient dans leur cahier d'exercices : « La droite (AB) et la demi-droite [EF) coupent le segment [CD]. On dit aussi qu'elles sont sécantes au segment [CD]. »

5 Entraînement

Individuel et collectif 20 min

Faire réaliser les exercices 1 à 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

L'exercice 1 met en jeu l'intersection de la droite (EF) et de la demi-droite [CF), alors que les traits ne se coupent pas sur la représentation. Pour l'exercice 2, verbaliser qu'il y a des intersections entre les objets.

Pour les exercices 3 et 5, veiller à ce que les élèves ne fassent pas apparaître plusieurs fois les points. En effet, il arrive que les élèves fassent les points H et I, puis deux autres pour construire la droite (HI). Il faudra alors rappeler que deux points d'une même représentation ne peuvent pas être nommés de la même manière.

La correction exhaustive de ces exercices au tableau n'est pas attendue. Il convient de proposer des éléments de correction en lien avec les difficultés observées sur les cahiers des élèves. Pour l'exercice 4, expliciter que les traits qui représentent les segments, les demi-droites ou les droites ne sont pas toujours tracés et que, pour les droites, ils peuvent être prolongés autant que de besoin.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Même s'il n'est pas tracé, un objet géométrique existe : le segment entre deux points, la droite qui passe par ces points, la demi-droite qui a pour origine un point et passe par l'autre. Il est toujours possible de prolonger une droite dans les deux sens, elle n'a ni début ni fin.

Atelier

2 Placer des nombres entiers sur la demi-droite graduée

Travailler des erreurs 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s2](https://lls.fr/MCM1s2)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S2 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S2 », qui s'appuie sur l'exercice 5 b. du manuel.

« Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les. »

Analyse du document « Erreurs S2 » :

- Ligne 1 : erreur C — confusion entre le nombre de graduations et la valeur portée par chaque intervalle.
- Ligne 2 : erreurs A et C — ne prend pas en compte que la valeur des intervalles change avec l'échelle.
- Ligne 3 : erreurs C et D — repère un ordre de grandeur correct, mais ne lit pas précisément les graduations intermédiaires en fonction de l'échelle.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Circuler pour faire verbaliser les erreurs produites. Il s'agit d'erreurs dans la recherche des intervalles. Amener à justifier la position d'un nombre sur la demi-droite en s'appuyant sur les intervalles et leur régularité. Reformuler collectivement la méthode attendue pour placer précisément un nombre entier.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « Que fallait-il faire pour réussir ? »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.