

## Différenciation

Pour l'exercice 8, la détermination du milieu du segment peut être difficile car la mesure est donnée dans deux unités. Il peut être nécessaire d'accompagner la procédure de partages successifs des 10 cm, puis des 6 mm.

## Double niveau

- Les élèves de CM2 peuvent travailler avec des mesures de longueur sous forme décimale (par exemple 10,6 cm) et en utilisant les notations liées à l'appartenance d'un point à un segment : dans le cas d'un point M milieu d'un segment  $[AB]$  de longueur 10,6 cm, ils pourraient noter  $M \in [AB]$  et  $AM = MB = 5,3$  cm.
- Il est également possible de les engager à tracer des droites perpendiculaires passant par le milieu, par exemple.



## 6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

## Voici ce qu'il faut retenir

*Un segment a une longueur que l'on peut mesurer.*

*Pour trouver le milieu d'un segment, on peut :*

- *mesurer la moitié de sa longueur à partir d'une de ses extrémités ;*
- *reporter la moitié de sa longueur à l'aide d'une bande de papier pliée en deux.*

## 4 Problèmes de comparaison

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s4](https://lls.fr/MCM1s4)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S4 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

## 1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

## 2 Observation et analyse d'erreurs



Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S4 ».

« *Nous allons regarder trois résolutions d'un problème du manuel, réalisé lors de la dernière séance. Dans chaque résolution, il y a quelque chose qui ne va pas. Je vais vous demander de trouver l'erreur ou ce qui manque, et de l'écrire sur le problème. Nous en discuterons ensuite ensemble.* »

Analyse du document « Erreurs S4 » :

- Élève A : mauvais placement des nombres (choix de l'opération en lien avec les mots inducteurs).
- Élève B : nombres inversés dans le schéma, rendant l'opération erronée.
- Élève C : absence de calcul et de schéma justifiant le résultat.

## 3 Échanges en binômes



En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

## 4 Structuration collective



Collectif 5 min

Temps d'échanges collectif où les élèves verbalisent et justifient la correction des erreurs.

## 5 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.