

5 Exercices d'appropriation

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 dans le cahier de géométrie. Passer dans les rangs pour observer les procédures engagées et veiller à amorcer un début de procédure pour les élèves bloqués en les incitant à utiliser du matériel, à relire l'« Exemple de résolution » du manuel, à calculer en premier l'écart entre les nombres déjà placés sur la droite et à comparer cet écart avec l'écart entre un des nombres placés et ceux à placer. Une aide plus soutenue peut être proposée à un petit groupe d'élèves. Il est également possible de regrouper les élèves en binôme afin qu'ils comparent leurs propositions et s'entraident.

Correction :

1. $54 - 22 = 32$, $32 \div 2 = 16$. Reporter la moitié de l'écart entre 22 et 54 à partir de 22 pour placer 38 : $22 + 16 = 38$.

2. a. $50 - 30 = 20$. Reporter cette longueur à partir de 50 pour placer 70 : $50 + 20 = 70$.

b. Construire une bande de papier égale à l'écart entre 30 et 50. La plier en 4. $20 \div 4 = 5$. Reporter un quart de la bande à partir de 50 pour obtenir 55 : $50 + \left(\frac{1}{4} \text{ de } 20\right) = 50 + 5 = 55$.

c. Prendre une longueur de 20 et la plier en deux. Reporter la demi-longueur à partir de 70 pour placer 80 ($20 \div 2 = 10$; $70 + 10 = 80$) puis le quart de la longueur à partir de 80 ($80 + 5 = 85$). Reporter 7 fois le quart de la bande est également possible ($7 \times 5 = 35$).

d. Marc peut repérer le milieu de l'écart entre 30 et 50, mais cela ne suffira pas à placer 75. En effet, en faisant ça, il construit une longueur 10. Il faudrait qu'il cherche de nouveau la moitié de cette longueur pour obtenir une longueur 5 et placer 75 à partir de 70. Il doit donc repérer le quart de l'écart entre 30 et 50.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Sur une droite, les nombres sont placés régulièrement :

- l'écart entre deux nombres correspond à la distance entre leurs points ;
- si la droite n'est pas graduée, on peut utiliser les nombres déjà placés pour construire d'autres positions ;
- on peut mesurer une longueur et la reporter pour placer un nouveau nombre.

3 Dénombrer une collection organisée

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s3](https://lls.fr/MCM1s3)



Matériel de la séance

- Manuel p. 19
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Dénombrer des collections en les organisant et en changeant d'unité de comptage.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel ou en binômes 10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 4 et 5.
- Niveau 2 : exercices 5, 6 et 7.
- Niveau 3 : exercices 5, 6, 7 et « Je résous des problèmes ».

Il est important de circuler et d'interroger les élèves pour leur faire verbaliser leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à l'exemple de résolution du manuel.

Accompagner la simplification des calculs, notamment pour l'exercice 5 :

$$2 \times 6 \times 8 \times 25 = 2 \times 25 \times 8 \times 6 = 50 \times 8 \times 6 = 400 \times 6 = 2400$$

Différenciation

Prévoir une table d'appui avec des ardoises et du matériel manipulable (étiquettes inscriptibles).

Laisser le groupe avoir des moments d'exploration et réguler en explicitant les choix de modélisation et de représentation selon le critère de facilité des calculs.

3 Mise en commun et correction sélective

Collectif 4 min

Projeter l'image « Corrigé exercices », présentant une correction de l'exercice 7. Expliciter les analogies avec l'exercice 6.

4 Métacognition

Individuel 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur ce qu'ils ont appris ou compris : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui qui vous a permis de calculer rapidement pour dénombrer et qui pourra vous être utile d'autres fois ?* »

Il est possible de proposer de l'écrire pour l'ajouter au recueil de stratégies.