

6 Longueurs et nombres

Séance 2

50 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s6](https://lls.fr/MCM1s6)

Point de vigilance didactique

Cette deuxième séance propose aux élèves de trouver les nombres associés à des points de la droite. Il s'agit pour les élèves de prélever des indices quant à la position des points déjà connus sur la droite et de mobiliser leurs connaissances en numération et en calcul.

Objectif de la séance

Trouver le nombre associé à un point sur un axe non gradué.

Matériel de la séance

- Manuel p. 27
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 4 min

Les exercices « Je mobilise mes connaissances » du manuel peuvent être donnés à faire en amont de la séance.

Le recueil de stratégies peut être mobilisé à travers les procédures « Utiliser les doubles et les moitiés » et « Ajouter ou soustraire en utilisant la position des chiffres ».

2 Lancement de la séance

Collectif 1 min

Rappeler de ce qui a été travaillé lors de la séance 1.

Annoncer ensuite l'objectif de cette séance : « *Après avoir appris à placer un nombre sur une droite non graduée, nous allons faire l'inverse, c'est-à-dire que nous allons chercher le nombre correspondant à un point déjà placé sur cette droite.* »

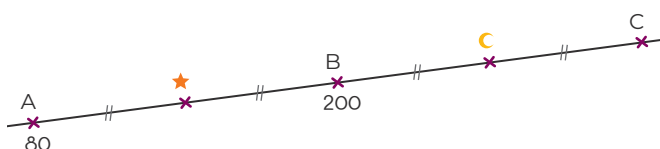
3 Mise en activité

Collectif 20 min

Faire lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

Vérifier la bonne compréhension du codage.

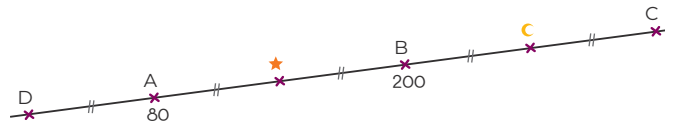
Reproduire la droite et placer la valeur associée au point C sachant que C est le milieu de [BC]. Demander aux élèves de trouver la valeur de C (320) et d'expliquer leurs stratégies.



Procéder comme dans l'exemple de résolution : ce que j'observe, comment je résous, ce que j'en conclus.

Réguler les échanges avec les élèves. Expliciter que la recherche de l'écart est la première étape.

Poursuivre en plaçant D sur la droite pour que A soit le milieu du segment dont les extrémités sont le point D et le point C. Utiliser la même démarche que précédemment (D est associé au nombre 20).



Point de vigilance didactique

Certains élèves auront encore des difficultés à distinguer la distance entre deux points du nombre associé à un point.

Amener les élèves à prévoir approximativement la position d'un point en le comparant aux nombres déjà placés sur la droite et en s'appuyant sur l'ordre des nombres et les écarts connus, puis à vérifier la cohérence du placement obtenu. Les exercices 1 et 2 s'y prêtent particulièrement.

4 Exercices d'appropriation

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, leur proposer différents parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 à 4.
- Niveau 2 : exercices 3 et 4 + énigme de Méli.
- Niveau 3 : problèmes 1 et 2 + énigme de Méli.

Proposer aux élèves ayant terminé de réaliser l'exercice final 5.

S'assurer de la bonne compréhension des énoncés. Il peut être souhaitable de les lire ou de les faire lire à haute voix.

Si besoin, regrouper les élèves en difficulté pour constituer un groupe de travail.

Ramasser les exercices pour les corriger individuellement et repérer d'éventuelles erreurs. Ces erreurs pourraient devenir l'objet de travail du futur atelier « Travailler des erreurs » (voir p. 61).

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.