

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les nombres sont associés à une position précise sur la droite. Quand la droite n'est pas graduée, pour pouvoir y placer un nombre ou déterminer le nombre associé à un point, il faut s'appuyer sur les nombres déjà placés, sur l'écart entre ces nombres et sur ses connaissances en numération et en calcul.

Double niveau

Dans cette séquence, les élèves travaillent sur des nombres de complexités différentes (entiers en CM1, décimaux en CM2), mais mobilisent une même compétence : utiliser une longueur pour déterminer un nombre en s'appuyant sur les écarts et les relations entre les valeurs. La mise en commun peut être menée collectivement en comparant les procédures (calcul d'écarts, utilisation de la moitié ou d'un partage, décomposition en étapes) plutôt que les résultats eux-mêmes. Cela permet de faire émerger les stratégies communes, indépendamment des nombres utilisés.



5 Point, droite, demi-droite et segment

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s5](https://lls.fr/MCM1s5)



Matériel de la séance

>  Cahier de géométrie p. 18

Objectif de la séance

Connaître les propriétés des points, des droites, des segments et des demi-droites.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1, 2 et 3.
- Niveau 2 : exercices 2, 3 et 4.
- Niveau 3 : exercices 3, 4 et 5.

Il est important de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et leur faire verbaliser leurs procédures.

Les tracés doivent être précis.

3 Mise en commun et correction sélective

 Collectif  5 min

L'exercice 3 est corrigé collectivement en insistant sur :

- la différence entre la droite (AB) et le segment [AB], qui se situe lui-même sur la droite (c'est un fragment, un morceau de cette droite) ;
- sur l'importance de vérifier avec une règle les mesures pour trouver le milieu d'un segment.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué :
« Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois en résolution de problèmes ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ? »

Attendre un peu et proposer : « Est-ce que quelqu'un veut le dire à voix haute maintenant ? »