

Une autre difficulté possible concerne la compréhension de ce que l'on doit réellement compter. Dans certaines situations, plusieurs cas différents peuvent conduire au même résultat. Les élèves peuvent alors compter plusieurs fois un même résultat ou, au contraire, ne considérer que les résultats sans examiner toutes les situations possibles. Il est donc important d'amener les élèves à recenser d'abord toutes les situations, par exemple à l'aide d'un tableau ou d'un schéma, puis à analyser les résultats obtenus.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour certains problèmes de dénombrement, l'ordre des éléments ne compte pas. Intervertir les choix ne changera pas la réponse.

On peut utiliser un tableau en barrant les cases inutiles ou une liste en barrant les combinaisons déjà identifiées au fur et à mesure.

Il faut vérifier sa recherche pour supprimer les doublons.

Double niveau

Les élèves travaillent sur les problèmes de leur niveau, mais mobilisent la même compétence : organiser une recherche pour recenser toutes les possibilités. La mise en commun peut être menée collectivement en comparant les procédures utilisées (liste organisée, arbre de possibilités, tableau) plutôt que les situations elles-mêmes. Cela permet de faire émerger les outils communs du dénombrement et de discuter le rôle de l'ordre selon les situations.



2 Placer des nombres entiers sur la demi-droite graduée

Se positionner 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s2



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le placement de nombres entiers et décimaux sur une demi-droite graduée.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel 8 min, chronométré



Projeter le diaporama « Valeurs manquantes ».

« *Vous allez devoir, pour chaque demi-droite graduée, trouver les valeurs manquantes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »