

4 Validation et structuration

 Collectif  10 min

Faire échanger les élèves à partir des productions choisies pour leur intérêt didactique. Les relances et les questions doivent porter sur les aspects procéduraux « Comment faire ? » en lien avec le sens de l'opération (recherche d'une différence, d'un écart) et avec les propriétés des nombres (écriture décimale positionnelle).

Au tableau, les conventions d'écriture des retenues ainsi que le principe de calcul par passage sont explicités, notamment au travers de décompositions additives, telles que : $3\,075 = 2\,900 + 175 = 2\,000 + 900 + 175 = 2\,000 + 900 + 160 + 15$.

Cela fait apparaître que l'on peut retirer 6 unités à 15 unités, 8 dizaines à 16 dizaines, 4 centaines à 9 centaines et 5 milliers à 20 milliers.

Noter au tableau et verbaliser pour toute la classe : « *On appelle le résultat d'une addition une somme, et celui d'une soustraction une différence. Avant de calculer, il est important d'estimer un ordre de grandeur. Pour poser l'opération, aligner les chiffres et ne pas oublier d'écrire le signe opératoire. Lorsqu'il y en a, il faut noter les retenues et les barrer au fur et à mesure.* »

5 Appropriation

 Individuel  10 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Différenciation

Table d'appui pour les élèves identifiés comme fragiles sur cette notion. Pour les plus rapides, prolonger avec les exercices 3 et 4.

Double niveau

En CM2, faire réaliser des calculs avec des nombres décimaux, dès le début de l'année.



6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour poser et effectuer correctement une addition ou une soustraction, il faut utiliser ses connaissances en numération : position des chiffres et échanges entre les unités.

Il est important de commencer par estimer un ordre de grandeur de la somme ou de la différence pour contrôler le résultat obtenu en posant l'opération.

3 Dénombrer une collection organisée

Se positionner  20 min

➤ Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s3



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le dénombrement de collections en utilisant le calcul.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Dénombrer une collection organisée ».

« *Vous avez cinq minutes pour résoudre.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »