

Écrire 456×231 au tableau et demander aux élèves d'envisager comment poser la multiplication et comment adapter l'algorithme pour qu'il fonctionne encore avec trois chiffres au multiplicateur.

Faire discuter et exhiber les principales propositions en les notant au tableau. Il est probable que les élèves proposent une troisième ligne, éventuellement avec le décalage vers la gauche supplémentaire. Il faut veiller à ce que les élèves soient conscients de l'utilisation de la règle de multiplication par des centaines entières (on obtient des centaines), car cela renforce également la compréhension des unités de numération.

Résoudre cette opération devant la classe en verbalisant explicitement toutes les étapes utiles.

5 Appropriation

Individuel ⌚ 15 min

Faire réaliser les exercices 7 et 8 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler, observer, réguler en mobilisant le lexique spécifique, en indiquant des points de vigilance, en sollicitant pour faire verbaliser.

Différenciation

Les plus rapides peuvent réaliser l'exercice 9.

Les élèves qui en ont besoin peuvent consulter un répertoire de tables.

Les valeurs numériques peuvent être ajustées si besoin.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour effectuer l'algorithme de la multiplication posée, on commence par effectuer les produits partiels et on calcule ensuite la somme.

Le produit d'un nombre de dizaines est un nombre de dizaines, il s'écrit donc avec un décalage d'un rang vers la gauche.

Si on multiplie par un nombre à trois chiffres, il faut trois lignes pour écrire les trois produits et décaler le nombre de centaines de deux rangs vers la gauche avant de l'additionner.

5 Point, droite, demi-droite et segment

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s5](https://lls.fr/MCM1s5)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les notions élémentaires de la géométrie du plan.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Point, droite, demi-droite et segment ».

« *Vous avez 5 minutes pour résoudre.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »