



Activités entremêlées

Séance
55 min



Enjeux et objectifs de la séquence

- Connaître une méthode d'apprentissage efficace pour mémoriser et automatiser les techniques et les connaissances.
- S'autoévaluer et prendre conscience de ses réussites, de ses progrès et de ses difficultés.



Prérequis

L'ensemble des notions vues au cours de la période est mobilisé lors des séances d'activités entremêlées.

Espace numérique
sur [LLS.fr/MCM1sAE1](https://lls.fr/MCM1sAE1)



Point de vigilance didactique

Une mémorisation fragile, incertaine ou insuffisamment fluide peut être la cause de difficultés pour réussir à traiter des problèmes mathématiques demandant des raisonnements et une planification des étapes de résolution. L'enjeu est d'augmenter la capacité de restitution rapide et délibérée des connaissances mathématiques utiles, c'est-à-dire sans que cela soit demandé de manière tout à fait explicite. Ce travail s'étend bien au-delà de l'école primaire et dépasse largement le cadre des faits numériques. Il est essentiel pour calculer de mémoriser des résultats élémentaires. Pour résoudre un problème, il est nécessaire d'utiliser des connaissances adéquates à la situation qui permettent de mettre en œuvre une procédure efficace.

C'est ce que vise l'entremêlement et l'espace de ces séances.

Il est important d'accompagner les élèves à constater leur progression. Cela se fait notamment par le biais d'un recensement de la quantité des réponses justes au fur et à mesure des tests réalisés au cours de l'année.

Objectif de la séance

Découvrir une méthode d'apprentissage efficace pour mémoriser sur le long terme : se tester régulièrement et entremêler les connaissances des différents domaines des mathématiques.



Matériel de la séance

- Un document « Test n°1 » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, vous allez avoir besoin d'utiliser toutes les connaissances que nous avons travaillées depuis le début de l'année. »

Demander de lister rapidement les notions travaillées pendant cette période.

Projeter l'animation « Notions travaillées P1 ».

Questionner et animer de manière dynamique pour dresser la liste en faisant apparaître au fur et à mesure les notions.

1. Défi calcul (p. 14)
2. Placer des nombres entiers sur la demi-droite graduée (p. 16)

3. Dénombrer une collection organisée (p. 19)
4. Problèmes de comparaison (p. 22)
5. Point, droite, demi-droite et segment (p. 24)
6. Longueurs et nombres (p. 27)
7. Problèmes de dénombrement (p. 30)
8. Poser des opérations (p. 32)

Ne pas hésiter à faire référence aux leçons « J'apprends » ou aux « Exemples de résolution » correspondants dans le manuel.

2 Révision des notions travaillées

Collectif et individuel 25 min

« Je vais projeter des questions portant sur toutes ces notions vues jusqu'à maintenant. Vous répondrez à chaque question sur votre ardoise. Attention, il faudra répondre vite, car vous n'aurez que très peu de temps pour chaque diapositive. »

Projeter le diaporama « Activités entremêlées P1 ».

Laisser une minute aux élèves pour répondre aux deux premières questions sur leur ardoise. Corriger de manière dynamique. L'idée est vraiment d'impulser un rythme soutenu : il faut corriger de manière explicite en proposant une procédure experte.

Continuer ainsi avec l'ensemble des diapositives.

Pour chaque diapositive, proposer des éléments de structuration importants, les propriétés des nombres et les règles de calcul, les procédures de placement d'un nombre sur la droite numérique, le dénombrement par groupement (somme de produits), les deux modèles de comparaison, le vocabulaire spécifique de la géométrie, la mesure et le dénombrement, les opérations en colonnes (estimation d'un ordre de grandeur).

3 Mise en place d'une stratégie de restitution

Collectif 5 min

Lors des ateliers sur le thème des activités entremêlées, des tests seront proposés pour que les élèves puissent se situer dans leurs apprentissages et consolider leurs automatismes.

« Dans les prochains jours, nous pratiquerons des exercices pour vous permettre de vous entraîner, puis de vous évaluer, c'est-à-dire de voir quelles sont vos réussites et vos besoins. Il y aura trente questions et vous devrez répondre rapidement au plus grand nombre de questions possibles. À votre avis, quelle stratégie faudrait-il adopter pour avoir le plus grand score ? »

Réponse attendue : si je ne sais pas répondre à une question, je la mets de côté et j'y reviendrai si j'ai le temps.