

4 Test

Individuel ⌚ 12 min

Faire pratiquer un exercice de la même forme que le test qui sera proposé mais avec seulement quinze questions.

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n°1 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser cinq minutes pour répondre puis corriger exhaustivement. Demander aux élèves de laisser une trace de leurs erreurs en corrigeant en vert, par exemple.

Faire comptabiliser les bonnes réponses par les élèves.

Préparation de l'atelier d'entraînement (p. 63)

Le prochain atelier sur les activités entremêlées sera consacré à un travail différencié. Trois dominantes ont été privilégiées : le calcul, la demi-droite graduée et la résolution de problèmes basiques. Les élèves travailleront sur des supports différents, avec une dominante thématique différenciée et des questions communes. Le relevé des fiches réponses individuelles doit permettre de déterminer un besoin « dominant » chez les élèves de manière à leur proposer le support adapté lors de l'atelier.

5 Métacognition et institutionnalisation

Individuel, puis collectif ⌚ 8 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

Voici ce qui pourrait être institutionnalisé à l'issue de la séance : « *Lorsqu'il faut répondre en temps limité, il est important de commencer par les questions plus simples avant de prendre du temps pour revenir sur celles qui sont plus difficiles. Pour mémoriser correctement une connaissance, il faut s'entraîner régulièrement à la restituer. Pour être en réussite en mathématiques, il faut pouvoir utiliser ses connaissances même sans que ce soit demandé.* »

6 Longueurs et nombres

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s6](https://lls.fr/MCM1s6)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S6 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier



Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Proposition des parcours de réussite



Par groupes (multiple de 3) ⌚ 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S6 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Les élèves travaillent en trinômes. Chaque trinôme analyse le travail d'un élève (A, B ou C) et identifie l'erreur ainsi que la manière de la corriger.

Analyse du document « Erreurs S6 » :

- Élève A : placement sans prise en compte des repères.
- Élève B : mauvaise lecture des intervalles.
- Élève C : erreur de calcul de l'écart.

3 Échanges



Collectif ⌚ 6 min

Former ensuite de nouveaux trinômes en regroupant un élève de chaque groupe initial. Chaque élève présente alors à ses camarades l'erreur étudiée et la correction proposée.

4 Structuration collective



Collectif ⌚ 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur ses observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. S'appuyer sur les exemples de résolution et sur la leçon « J'apprends » du manuel.

5 Métacognition



Individuel ⌚ 3 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.