



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Pour A :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$U - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Pour B :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$U + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$U + \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

Demander aux binômes qui auraient échoué s'ils ont repéré leur erreur. Les aider si besoin.

Faire lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices d'entraînement

Individuel 5 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

La validation se fait également par juxtaposition et superposition des longueurs construites avec la bande-unité verte.

Formaliser que $C = U + \frac{3}{8}U$ et que $\frac{1}{8}$ est deux fois plus petit que $\frac{1}{4}$. Pour construire $\frac{1}{8}$, il faut plier U en huit parts égales ou plier $\frac{1}{4}$ de U en deux parts égales.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut déterminer la longueur d'une bande en reportant plusieurs fois la bande-unité ou une partie de cette bande-unité. En pliant la bande en plusieurs parts égales, je construis d'autres longueurs, qui me permettent d'en composer encore de nouvelles.

Double niveau

Les élèves travaillent sur une même compétence : utiliser des fractions pour exprimer et comparer des longueurs, en s'appuyant sur une bande-unité. Les situations peuvent être menées conjointement ou en parallèle. La mise en commun peut porter sur les procédures communes : report de l'unité, partage de l'unité, superposition, verbalisation de la mesure. Cela permet de faire émerger que mesurer avec une fraction revient à exprimer une longueur à partir d'une unité choisie et de ses partages.



Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE1](https://lls.fr/MCM1sAE1)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices (trois supports différenciés) par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

S'entraîner sur des exercices spécifiques différenciés.

En amont de l'atelier, constituer des groupes de besoin selon trois dominantes : calcul, longueur et nombre, résolution de problèmes.

1 Présentation de l'atelier (travailler sur des tâches spécifiques)

Collectif 1 min

« *Nous allons travailler sur des exercices que vous avez moins bien réussi lors du test. Vous pourrez, dans un second temps, vous aider les uns les autres.* »

2 Travail individuel

Individuel 5 min

Distribuer à chaque élève une fiche d'exercices correspondant au besoin identifié.

« *Dans un premier temps, essayez de répondre aux questions tout seul.* »

Après cinq minutes, regrouper les élèves ayant travaillé sur la même dominante.

3 Travail en groupes homogènes

Par groupes 10 min

« *Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin.* »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

Individuel et collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ?* »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.