

5 Exercice d'entraînement

Individuel ⌚ 5 min

Faire réaliser l'exercice 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Préciser aux élèves que l'exercice consiste à s'entraîner à exprimer la mesure de longueurs avec des fractions et que, dans l'exercice, ce sont des segments qu'il faut mesurer et non des bandes, mais que la démarche est la même.

Ramasser les cahiers pour corriger l'exercice individuellement après la séance.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un nombre entier d'unités ne suffit pas toujours à exprimer des longueurs. En partageant par pliage la bande en plusieurs parts égales, je construis des sous-unités qui me permettent de construire de nouvelles longueurs. On utilise alors d'autres nombres, qu'on appelle des fractions, pour les exprimer.

Compléter la leçon en ajoutant les équivalences construites durant les séances.

1.u							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

9 Mesurer avec des fractions

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s9](https://lls.fr/MCM1s9)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S9 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel ⌚ 7 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S9 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S9 » :

Élève : confusion entre la procédure de pliage et la désignation des fractions.

$$[AB] = 1U + \frac{1}{4}U$$

$$[CD] = \frac{3}{4}U$$

$$[EF] = \frac{1}{8}U$$

3 Échanges en binômes

En binômes ⌚ 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur les observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. S'appuyer sur l'exemple de résolution et sur la leçon « J'apprends » du manuel.

5 Métacognition

Individuel ⌚ 2 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.