

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction est toujours définie par rapport à une unité de référence. Par exemple, un quart de la bande-unité verte ne représente pas la même longueur qu'un quart de la bande-unité rouge.

8 Poser des opérations

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s8](https://lls.fr/MCM1s8)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S8 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel, puis En binômes 7 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S8 ».

« *Dans chaque exercice, l'opération est fautive. Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S8 » :

- Élève A : mauvaise position des nombres (alignement depuis la gauche).
- Élève B : problème dans les retenues (l'emprunt n'est pas correct).
- Élève C : erreur dans la table de multiplication par 8.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

« *Nous allons maintenant reprendre tous les exercices et faire un rappel de ce qu'il faut faire pour poser et calculer correctement une opération.* »

Rappel :

- bien aligner les unités de numération ;
- connaître ses tables d'addition et de multiplication ;
- ne pas oublier les retenues (méthode de cassage pour la soustraction) ;
- ne pas oublier de décaler les calculs à partir de la deuxième ligne lorsqu'on effectue une multiplication.

5 Métacognition

Individuel 2 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.