

Prolongement

Il est possible de prolonger cette activité par un relevé météorologique quotidien. Chaque jour, les élèves relèvent la température et observent le temps (ensoleillé, nuageux, pluvieux, etc.).

Les données peuvent être consignées collectivement dans un tableau de classe.

Ce travail peut donner lieu, à intervalles réguliers, à une exploitation des données : compléter un tableau, construire un graphique, comparer des périodes ou dégager des tendances. Il permet ainsi d'ancrer les apprentissages dans une situation réelle.

5 Exercices d'application

 Individuel  15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Proposer les photocopies des tableaux et des axes des diagrammes si nécessaires.

Pour l'exercice 2, il est possible de répartir les tâches entre les élèves et de mutualiser les résultats. Les valeurs exactes ne sont pas indispensables pour mener l'activité, l'enjeu portant avant tout sur l'organisation et l'exploitation des données. Corriger individuellement.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour étudier des données, on peut les organiser dans un tableau ou les représenter avec un diagramme en barres, qui permet de comparer facilement des données et d'en tirer des informations.

Dans un diagramme en barres :

- l'axe horizontal indique les catégories ;
- l'axe vertical indique les effectifs ;
- la hauteur de la barre correspond à la quantité.

Double niveau

Les élèves travaillent sur une même compétence : organiser des données et les représenter pour les lire et les comparer. En CM2, la courbe s'ajoute aux représentations de données. La mise en commun peut être menée collectivement en s'appuyant sur la lecture des représentations (valeurs, comparaisons, évolutions) plutôt que sur les données elles-mêmes. Cela permet de sensibiliser les élèves au fait que les représentations ne donnent pas les mêmes informations.

**9 Mesurer avec des fractions**

Se positionner  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s9**Matériel de la séance**

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Une bande-unité bleue par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la construction et la mesure de segments à l'aide d'une bande-unité.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  5 min, chronométré

« Vous allez construire sur votre cahier d'exercices des segments à l'aide de votre bande-unité bleue selon des longueurs précises : $\frac{1}{2}U$ et $2U + \frac{1}{4}U$. »

 Projeter ensuite le diaporama « Exprimer des longueurs ».

« Je vous demande maintenant d'exprimer ces longueurs à l'aide de votre bande-unité bleue. »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »