

Erreurs envisagées avec résultats erronés :

- $32 \times 50 = 150 + 100 = 250$ (issu de $3 \times 50 + 2 \times 50$) ;
- $32 \times 50 = 160$ (issue de 5×32).

Erreurs envisagées quant au non-respect des règles de calcul : $32 \times 50 = 30 \times 50 = 1500 + 2 \times 50 = 1600$.

? Point de vigilance didactique

Le signe « = » signifie « est remplaçable par » ou « est équivalent à ». Il ne peut donc pas être utilisé pour écrire une suite de résultats intermédiaires.

Par exemple, $30 \times 50 = 1500 + 2 \times 50 = 1600$ est faux sur le plan mathématique, même si cela traduit la suite des opérations qui ont été réalisées par l'élève.

Noter au tableau les calculs intermédiaires de manière à faire apparaître les étapes du calcul en étant respectueux des règles d'écriture.

Expliciter les différences entre les procédures qui sont proposées en phase de recherche.

Nommer explicitement les résultats qui sont mobilisés (table de multiplication), les propriétés des nombres (décomposer), ainsi que les règles de calcul qui sont utilisées (associer les nombres) et les propriétés de la numération ($16 \times 100 = 16$ centaines = 1600).

6 Entraînement

Individuel et en binômes 10 min

Faire réaliser les exercices 4 à 7 du manuel dans le cahier d'exercices (possibilité de différencier le travail selon le niveau de maîtrise).

Circuler et proposer des coups de pouce lorsque cela est nécessaire.

7 Métacognition

Collectif, puis individuel 10 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

Les élèves peuvent prendre un temps pour inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut changer l'ordre des termes d'une somme ou des facteurs d'un produit et associer les nombres pour simplifier le résultat : $(4 \times 3) \times 25 = 3 \times (4 \times 25)$.

On peut résoudre en utilisant la compensation : l'addition et la soustraction se compensent tout comme la multiplication et la division.

10 Recueillir des données quantitatives

Se positionner 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s10

Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la lecture et le recensement de données d'un tableau et d'un diagramme en barres.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Organisation de données ».

« *Lisez l'enquête réalisée sur le principal moyen de transport utilisé par les élèves de cycle 2 et cycle 3 de l'école Jules Ferry. Vous complèterez ensuite le tableau avec les données et construirez le diagramme en barres.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficiles pour vous.* »