



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE1](https://lls.fr/MCM1sAE1)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : calcul, longueur et nombre, résolution de problèmes, fraction-mesure, proportionnalité, données quantitatives.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)



Collectif 1 min

« Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score. »

2 Travail individuel



Individuel 5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes homogènes



Par groupes 10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition



Collectif 4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.

Problème : n° 1.

Grandeur 1 et unité : contenance (litre).

Grandeur 2 et unité : prix (euro).

Est-ce une situation de proportionnalité ? Justifier : oui, car, si je prends 10 fois plus d'essence, le prix sera 10 fois plus élevé.

Réponse : $1,5 \times 10 = 15$.

Problème : n° 2.

Grandeur 1 et unité : masse (kg).

Grandeur 2 et unité : durée (jour).

Est-ce une situation de proportionnalité ? Justifier : oui, car on estime que le lion mange la même quantité tous les jours. Une semaine compte 7 jours. En 7 jours, la quantité totale de nourriture du lion sera 7 fois plus grande.

Réponse : $12 \times 7 = 84$.

Problème : n° 3.

Grandeur 1 et unité : distance (km).

Grandeur 2 et unité : durée (minute).

Est-ce une situation de proportionnalité ? Justifier : non, la distance parcourue n'est pas proportionnelle à la durée, car Asha ne court pas à vitesse constante : elle s'arrête pendant sa course.

Réponse : on ne peut pas déterminer combien de kilomètres elle parcourt en cinq minutes avec les informations données.

La troisième situation peut représenter un obstacle dans sa résolution, car, contrairement aux autres, ce n'est pas l'augmentation de la valeur d'une des grandeurs qui entraîne l'augmentation de la valeur de l'autre grandeur, mais la diminution de la valeur d'une grandeur qui entraîne la diminution de la valeur de l'autre grandeur.

Demander aux élèves de garder le tableau, qui servira aussi lors de la prochaine séance.

Lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Métacognition



Individuel, puis



collectif



5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation



Collectif



5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux grandeurs sont proportionnelles si elles évoluent dans les mêmes proportions. Dans une situation de proportionnalité, on peut prévoir une valeur à partir d'une autre. Si une grandeur est multipliée ou divisée, l'autre subit la même transformation.

Demander aux élèves de compléter la leçon en l'illustrant d'un exemple de leur choix. Ils peuvent reprendre une situation étudiée dans la leçon.