

5 Appropriation et régulation

En binômes 10 min

Distribuer le matériel (billes et boîtes) et faire jouer les élèves en binôme : « À tour de rôle, vous réalisez une collection dont une partie est cachée dans une, deux ou trois boîtes. Chaque boîte doit contenir strictement la même quantité. Vous annoncez le nombre total. L'autre doit déterminer le nombre caché dans chaque boîte. »

Circuler et dynamiser les tours de jeu dans les binômes en interrogeant et en accompagnant les élèves qui seraient hésitants.

Pour valider leurs réponses, les élèves ouvrent la boîte et dénombrent les perles cachées.

Il est important que cette phase permette à tous les binômes de réaliser 4 à 5 défis.

Oraliser pour le collectif les contraintes et les moyens de contrôle :

- la quantité cherchée est plus petite que le total ;
- les boîtes doivent avoir un contenu identique ;
- on cherche le contenu d'une boîte, pas de toutes les boîtes.

6 Entraînement

Individuel 10 min

Faire réaliser les exercices 1 à 6 du manuel.

Parcours différenciés.

- Niveau 1 : au moins un exercice parmi les trois premiers et un autre parmi les trois suivants.
- Niveau 2 : au moins quatre exercices (deux parmi les exercices 1 à 3 et deux parmi les exercices 4 à 6).

Possibilité d'organiser une table d'appui pour les élèves les plus fragiles afin de soutenir leur engagement et d'étayer les raisonnements.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour résoudre un problème dans lequel une quantité est indéterminée à l'aide du calcul, il est possible d'utiliser un point d'interrogation (ou un autre symbole), afin de chercher le (ou les) nombre(s) inconnu(s). On utilise ensuite les règles de calcul et les propriétés des opérations ou des schémas.

12 Proportionnalité

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s12](https://lls.fr/MCM1s12)



Matériel de la séance

> Manuel p. 42

Objectif de la séance

Identifier des situations de proportionnalité et justifier son choix en s'appuyant sur le raisonnement multiplicatif.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

« Nous avons appris à identifier une situation de proportionnalité. Aujourd'hui, nous allons nous entraîner. »

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel 14 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2.
- Niveau 2 : exercice 6.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leurs procédures.

Les aider à identifier les grandeurs en jeu. Relancer en questionnant : « Qu'est-ce qui change ? Comment ça évolue ? »

Amener les élèves à exprimer la relation entre les grandeurs en posant la question « Combien de fois ? » et à passer d'un résultat ou d'une intuition à l'identification explicite du lien multiplicatif.

Accompagner la formulation des justifications en faisant préciser les réponses.

3 Métacognition

Individuel 5 min

Demander aux élèves de se remémorer les travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »