

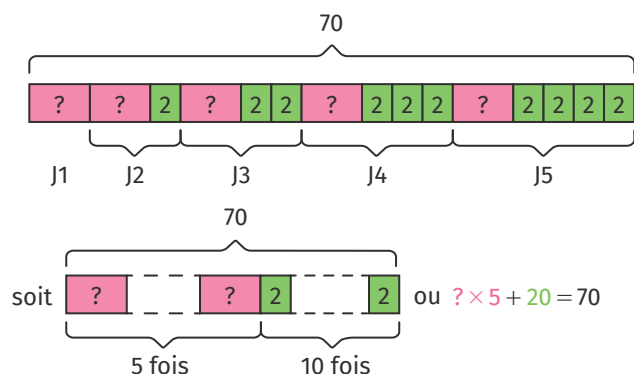


Activités entremêlées

Se tester 20 min

L'exercice 11 est une situation de comparaison multiplicative qui peut également se modéliser avec des schémas en barres. Pour l'exercice 12, il est possible de faire réfléchir à l'aide de la méthode de fausse position, mais, pour développer la pensée algébrique, il faudra plutôt faire représenter la distance totale comme une composition des distances courues chaque jour, chacune de ces distances étant composée d'une distance inconnue et d'un multiple de 2 km.

Voici un schéma qui permet de construire la solution :



Différenciation

Installer une table d'appui avec une grande ardoise et du matériel (boîtes, jetons de couleurs). Concrétiser les schémas en réalisant les situations : par exemple, pour le problème de l'exercice 12, placer 5 boîtes côte à côte et déposer 2 jetons dans la 2^e, 2×2 jetons dans la 3^e, 3×2 jetons dans la 4^e et 4×2 jetons dans la 5^e. Interroger les élèves : « Combien de jetons doit-il y avoir dans chaque boîte pour qu'il y en ait en tout 70 ? »

Aider à voir l'analogie entre cette situation et celle de la course présentée dans l'énoncé.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour chercher une valeur indéterminée dans une situation, il faut :

- schématiser en faisant apparaître les valeurs connues et celle que l'on cherche de manière à montrer les relations ;
- modéliser la relation par une égalité à trou pour réaliser des calculs.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE1



Matériel de la séance

- Un document « Test n°2 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de fin de période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel 10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n°2 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif 8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Distribuer ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.