

Établir la liste des calculs permettant d'obtenir 24 et schématiser au tableau sous la forme de rectangles. Associer deux multiplications à chaque rectangle.

Verbaliser : « 24 est le produit 1 par 24, de 24 par 1, de 2 par 12, de 12 par 2, de 3 par 8, de 8 par 3, de 4 par 6 et de 6 par 4. »

Faire lire la leçon « J'apprends » et l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié des élèves, proposer de réaliser différents exercices.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2.
- Niveau 2 : exercices 2 et 3.
- Niveau 3 : problèmes 1 et 2.

Si nécessaire, constituer un petit groupe de besoin pour travailler avec les élèves les plus en difficulté.

Corriger individuellement.

Remédiation

- Dénombrement un à un malgré l'organisation en rectangle : revenir à la structuration en lignes et en colonnes. Encourager l'usage du comptage par paquets.
- Difficulté à passer de la situation à l'écriture multiplicative : proposer des allers-retours systématiques entre schéma, description orale (« ... groupes de ... ») et écriture du type $a \times b$.
- Recours exclusif à l'addition répétée : guider vers une organisation plus efficace (groupements, rectangle).
- Difficulté à proposer plusieurs organisations possibles : favoriser la manipulation (matériel, disposition concrète) avant la schématisation, puis faire expliciter les différentes possibilités.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Quand une quantité d'objets peut être organisée en lignes et en colonnes pour former un rectangle, alors cette quantité est le produit de deux facteurs. On peut la calculer à l'aide d'une multiplication.

Les élèves complètent la leçon en représentant, à l'aide des carreaux de leur cahier, un rectangle aux dimensions de leur choix. Ils notent à côté les deux multiplications associées.

13 Problèmes algébriques

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s13](https://lls.fr/MCM1s13)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la résolution de problèmes algébriques.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel 7 min, chronométré



Projeter le diaporama « Problèmes algébriques ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif 8 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »