

Puis, selon le degré de maîtrise identifié chez les élèves, leur proposer de réaliser l'exercice 3 ou 4.
Corriger les exercices individuellement.

6 Défi en groupe

 En binômes et  collectif  10 min

« Je vous propose un défi. Je vais vous donner un document comportant un nombre. Vous devez trouver toutes les multiplications dont le résultat est ce nombre afin d'établir la liste de tous les nombres dont il est le multiple. »

Proposer le nombre 48 ou différencier selon les groupes constitués et proposer d'autres nombres, comme 36, 24 ou 30.

Distribuer le document « Nombre » et préciser aux élèves que trois d'entre eux seront désignés pour venir exposer leurs résultats au tableau. Les élèves travaillent sur une ardoise. Proposer aux groupes les plus en difficulté de trouver leur nombre dans la table de Pythagore. En passant dans les rangs, identifier les élèves qui iront expliquer leur procédure au tableau. Valider les procédures. Proposer aux élèves de rechercher les termes des produits par ordre croissant.

Lors de la mise en commun, si aucun binôme ne le fait, mettre en évidence que le nombre est multiple de lui-même.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un multiple d'un nombre est un nombre obtenu en multipliant ce nombre par un autre nombre entier.

Un même nombre peut être multiple de plusieurs nombres.

Pour trouver les multiples d'un nombre, on peut utiliser la multiplication ou ajouter successivement ce nombre.

Demander aux élèves d'illustrer cette définition par un exemple de leur choix étudié pendant la séance.

Exemple : $6 \times 5 = 30$

30 est un multiple de 6 et de 5.

$3 \times 10 = 30$

30 est aussi un multiple de 3 et de 10.

La grille de calcul

Outils pour apprendre  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1Grille



Matériel de la séance

- Un document « Grilles de calcul » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Apprendre à utiliser des stratégies de mémorisation de résultats pour le calcul mental.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  3 min

« Aujourd'hui, on va apprendre à utiliser une grille de calculs pour s'entraîner à mémoriser et à calculer rapidement. »

 Projeter la grille de calcul du manuel p. 89.

La présenter : « *Dans chaque case du tableau, il faut écrire le résultat de l'opération en appliquant la consigne écrite sur la ligne au nombre écrit dans la colonne.* »

Remplir le tableau collectivement et demander à chaque fois quelle stratégie utiliser.

2 Jeu en binômes

 Individuel, puis  en binômes  7 min

Distribuer le document « Grilles de calcul » à compléter à chaque binôme.

Passer la consigne : « *Vous avez trois minutes pour compléter le plus de cases possibles dans cette grille. Essayez de trouver une stratégie pour être efficace.* »

Au bout de trois minutes, proposer aux élèves d'échanger et de comparer leurs réponses. Encourager les échanges de techniques et de stratégies.

3 Régulation

 Collectif  3 min

Rappeler les procédures efficaces : multiplier par 5, multiplier par 10, prendre le double ou retirer 29.

En particulier, pour retirer 29, il faut retirer 30, c'est-à-dire 3 dizaines, et ajouter 1, car retirer 30, c'est retirer 1 de plus que lorsqu'on retire 29.

4 Métacognition

 Collectif  5 min

Interroger les élèves sur les choix stratégiques qui ont été faits. Les faire verbaliser sur les alternatives et leur efficacité.

 Faire noter la stratégie de compensation additive dans le recueil de stratégies..