

Il peut être nécessaire de :

- faire verbaliser le rôle de chaque donnée (nombre de bonds ÷ valeur d'un bond) et reformuler (« 6 bonds de 2, c'est 6 fois 2 ») ;
- faire expliciter la relation (position d'arrivée = nombre de bonds × valeur du bond + position de départ) ;
- faire représenter les bonds sur une demi-droite graduée ;
- autoriser l'utilisation des tables de multiplication ;
- stabiliser un vocabulaire précis (position de départ, position d'arrivée, distance parcourue, fois, multiple, diviseur) en distinguant les termes propres à la situation (« bond », « terrier ») du vocabulaire mathématique utilisé pour décrire et résoudre le problème.

5 Métacognition

 Collectif, puis  individuel  10 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Veiller à ce que les élèves laissent au moins deux lignes pour compléter l'exemple de la séance précédente.

Exemple : 3, 5, 6 et 10 sont des diviseurs de 30.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour trouver la position de départ sur une demi-droite graduée, on peut retirer la valeur du bond autant de fois qu'il y a de bonds ou calculer d'abord la longueur totale parcourue, puis la soustraire.

Pour trouver la position d'arrivée, il faut ajouter à la position de départ la longueur totale parcourue ; cette longueur se calcule en multipliant la valeur du bond par le nombre de bonds.

14 Multiplier pour dénombrer

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s14](https://lls.fr/MCM1s14)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans le recours à la configuration rectangulaire pour dénombrer une collection.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Multiplier pour dénombrer ».

« *Voici deux exercices que vous allez réaliser.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »