

- À l'aide des documents « Corpus d'énoncés » et « Corpus de schémas associés », demander : « *Voici des schémas qui modélisent les énoncés des problèmes. Associez-les aux énoncés et classez les problèmes selon qu'ils se modélisent avec l'addition ou avec la multiplication. Échangez avec votre binôme, argumentez votre réponse et répondez sur votre cahier.* » Les élèves classent les énoncés en deux catégories. Circuler pour demander de justifier, de mettre les indices en valeur, d'expliquer le choix.

6 Discussion et validation

 Collectif  10 min

Si possible, projeter une sélection de productions permettant d'ouvrir un débat en comparant, en argumentant et en justifiant les choix (à l'aide d'une photographie de cahier ou d'un visualiseur).

Valider en exhibant notamment les similitudes et les traits distinctifs de chaque catégorie de problèmes : un tout composé de plusieurs parties, recherche d'une somme ou d'une différence (ajout, retrait, réunion, partition non équitable) ou bien recherche d'un produit ou d'un quotient (multiplication, quotient ou partition).

Dans le cas où le travail porte uniquement sur les énoncés du manuel, discuter des choix opérés par Malo et Alia, qui ont commis des erreurs. Faire formuler un problème auquel ils répondent. Discuter en particulier l'interprétation possible des schémas.

Le but est de clarifier la procédure d'identification d'un schéma en barres et d'une situation « parties-tout », notamment en explicitant ce qui est connu, ce qui est cherché, les relations entre les parties, leurs « tailles » respectives.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un tout peut se décomposer comme la somme de plusieurs parties.

S'il existe plusieurs parties identiques, on peut faire le produit de cette partie par le nombre de fois qu'elle est dans le tout.

On peut chercher la valeur du tout, celles des parties ou le nombre de parties à l'aide des quatre opérations (+, -, × et ÷).

15 Multiples et diviseurs

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s15](https://lls.fr/MCM1s15)



Matériel de la séance

- >  Manuel p. 54
- > Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Identifier les multiples de 2, de 5 et de 10.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'appuyer sur ce qui a été appris pour découvrir comment identifier rapidement certains multiples.

2 Mise en activité

 Individuel  17 min

 Compléter collectivement l'exercice 5 du manuel dans le cahier d'exercices, puis demander aux élèves de réaliser l'exercice 6.

Corriger collectivement.

 Projeter le diaporama « Les multiples ».

Les élèves complètent la suite pour avoir dix nombres écrits.

Faire observer la suite et questionner : « *De combien augmente-t-on à chaque fois ? Qu'est-ce qui ne change pas dans ces nombres ? Que remarquez-vous à la fin de ces nombres ?* »

Faire émerger que tous les nombres se terminent par 0. Introduire alors : « *Ces nombres s'appellent des multiples de 10. Pourquoi ?* »

Réponse attendue : parce qu'on ajoute 10 à chaque fois, parce qu'on peut faire des bonds de 10.

Faire ensuite réaliser l'exercice 7 sur ardoise. Corriger collectivement.

Projeter la page suivante du diaporama.

« *Ces nombres sont des multiples de 5, comment le sait-on ?* »

Les premiers termes de la suite vont permettre de faire le rapprochement avec la table de multiplication par 5. Faire remarquer que le chiffre des unités de ces nombres est toujours 0 ou 5. Construire une règle avec les élèves permettant d'identifier les multiples de 5 même s'ils ne sont pas dans la table de multiplication.

Faire ensuite réaliser l'exercice 8 sur ardoise. Corriger collectivement.

3 Métacognition

 Individuel  2 min

Demander aux élèves de se rappeler comment reconnaître rapidement les multiples de 2, de 5 et de 10. Les élèves peuvent répondre par écrit, puis vérifier leurs réponses avec la leçon « J'apprends » du manuel.