

7 Mise en activité : rédaction d'un énoncé

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser les exercices 11 et 12 du manuel dans le cahier d'exercices.

Différenciation

- Proposer d'autres schémas, tels que celui de l'exercice 12, en variant les structures.
- Proposer un contexte à un élève qui ne saurait pas démarrer : une classe, un trésor, un bouquet, un panier, un parcours, etc.

8 Métacognition

Individuel, puis Collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans un énoncé de problème arithmétique, il doit y avoir les informations concernant les quantités en jeu dans la situation pour pouvoir déterminer une quantité inconnue grâce à une ou plusieurs opérations. La question posée ainsi que les relations entre les quantités connues permettent de choisir correctement le modèle de résolution.

16 Problèmes de parties-tout

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s16](https://lls.fr/MCM1s16)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S16 », à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel ⌚ 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S16 ».

« *Voici deux résolutions que vous devez corriger.* »

Analyse du document « Erreurs S16 » :

- Élève A : structure de schéma correcte, mais les quantités ne sont pas correctement mises en relation (inversion du nombre cherché et d'un nombre connu).
- Élève B : structure du schéma incorrecte, modélisation abusive, car deux quantités seulement sont en parts égales, la troisième est plus petite.

3 Échanges en binômes

En binômes ⌚ 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

Reprendre les erreurs et faire verbaliser les élèves sur la conséquence quant à l'interprétation de la solution du problème. Inciter à ce retour pour contrôler ce qui a été réalisé. Interroger les élèves pour corriger le problème.

4 Structuration collective

Collectif ⌚ 5 min

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications, leurs corrections.

5 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.