

5 Appropriation

En binômes ⌚ 10 min

Distribuer le document « Corpus de problèmes ».

Les élèves catégorisent les problèmes par analogie de stratégies de résolution : « se résout comme... ».

« Dans votre cahier, vous allez tracer deux colonnes et vous collerez les énoncés correspondant à chaque modèle dans la colonne correspondante. »

Les cahiers seront relevés et corrigés après la séance.

Différenciation

- Pour les élèves les plus rapides, demander de résoudre les problèmes sur une affiche qui servirait d'exemple de résolution.
- Mettre en place un système de tutorat avec des binômes ressources.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

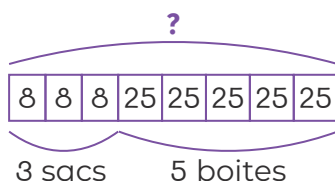
Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Voici un exemple de résolution d'un problème parties-tout mixte dans lequel on utilise la multiplication et l'addition pour déterminer un tout dont certaines parties sont égales entre elles.

Combien de billes contiennent 3 sacs de 8 billes et 5 boîtes de 25 billes ?



$$8 \times 3 + 25 \times 5 = 149$$

Les 3 sacs et les 5 boîtes contiennent en tout **149** billes.

8 Poser des opérations

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

📌 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s8](https://lls.fr/MCM1s8)



Matériel de la séance

➤ Manuel p. 32

Objectif de la séance

S'entraîner et consolider ses connaissances sur les opérations posées

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

Individuel ou en binômes ⌚ 14 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercice 12.
- Niveau 2 : exercices 5 et 9.

Il est important de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures. Corriger individuellement.

3 Métacognition

Individuel ⌚ 5 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les opérations réalisées dans l'atelier, d'identifier celles que vous avez comprises et celles qui sont encore difficiles pour vous. »